Contrato adaptable sobre uso de dispositivos

Algunas cosas a tener en cuenta...

Antes de establecer un contrato familiar acerca del dispositivo personal o del dispositivo que le asignó la escuela a su hijo, hablen acerca de cómo se lo debe usar en casa. Use las pautas sugeridas a continuación para asegurar que tanto padres como hijos entiendan lo mismo. Luego, detalla las expectativas que han acordado en el formulario provisto que se puede adaptar a cada caso.

¿Dónde, cuándo y por cuánto tiempo?

- **Decida dónde le parece adecuado que su hijo use el dispositivo.** ¿Puede usarlo solamente en espacios familiares, como la sala de estar o la cocina? ¿Puede llevarlo a la habitación o al baño? ¿Puede usarlo en la mesa durante la cena?
- **Evalúe la diferencia entre usar un dispositivo para hacer tareas y usarlo como entretenimiento.** La escuela de su hijo puede tener políticas específicas que definen para qué se puede usar un dispositivo y quiénes pueden hacerlo (por ejemplo: ¡prohibido los hermanos!).
- **Dialogue acerca de lo que significa "equilibrar" el tiempo dedicado a la tecnología y los medios y a otras actividades.** ¿Cuáles son algunas de las medidas que su familia puede tomar para establecer un equilibrio entre el tiempo dedicado a estar detrás de una pantalla y el tiempo dedicado a relacionarse en persona? ¿Le gustaría que la mesa del comedor fuera una zona libre de dispositivos, en la que ningún miembro de la familia (ni siquiera los adultos) pueda usar un teléfono celular, una tableta o una computadora? ¿Le gustaría pautar un horario determinado a partir del cual deben apagarse todos los dispositivos?

Marcando pautas

- **Explique a sus hijos que, como padre o tutor, parte de su trabajo consiste en orientarlos.** Encuentre formas de mantener un diálogo abierto y honesto con sus hijos acerca de sus dispositivos.
- **Evalúe cómo controlará el dispositivo.** ¿Quiere chequear la actividad de su hijo? En ese caso, ¿cómo quiere hacerlo? ¿Le pedirá a su hijo que le permita acceder a sus correos electrónicos, mensajes de texto y mensajes instantáneos? ¿Revisará de tanto en tanto su historial de búsqueda (el cual se puede eliminar)?
- **Converse con su hijo acerca de qué tipos de aplicaciones usará y qué cuentas abrirá.** Pídale que le muestre cuáles son sus sitios favoritos, como también los sitios que más visita. ¿Cómo funcionan? ¿Qué tienen de interesante? ¿Cómo contribuyen estas herramientas a su aprendizaje?

Configuraciones de privacidad

- **Practique junto a su hijo cómo crear una contraseña segura.** Use al menos ocho caracteres (que sean una combinación de letras, números y símbolos) y evite incluir información privada, como nombres, direcciones, fechas de nacimiento, etc. Recuerde pedirle a su hijo que escriba los nombres de usuario y las contraseñas y que guarde esta información en un lugar seguro.
- **Hable acerca de la importancia de no compartir contraseñas con otras personas** y decida si los padres deben ser la excepción a la regla. Una opción es que los niños creen sus propias contraseñas, pero que las guarden en un sobre cerrado al que sus padres puedan acceder en caso de emergencia.
- **Lea junto a su hijo las políticas y configuraciones de privacidad.** Asegúrese de que sus hijos comprendan qué tipo de información privada y personal pueden o no estar recabando las compañías. Pónganse de acuerdo respecto a cuán pública o privada prefieren que sea la audiencia al compartir y publicar información.

Cuidado y Mantenimiento

- **Hable acerca de lo que considera que constituye un cuidado y mantenimiento responsables de herramientas que suelen ser costosas.** ¿En qué lugar de la casa se guardará el dispositivo ? ¿Por qué es importante tratarlo con cuidado y no llevarlo a las sacudidas en el bolso?
- **Defina el aspecto de la responsabilidad.** Hable acerca de qué sucederá y quién será responsable si el dispositivo es robado, se pierde o se rompe — incluso accidentalmente.

Comunicación responsable por Internet

- **Hable con sus hijos acerca de la diferencia entre usar el dispositivo para comunicarse con sus compañeros por temas relacionados con la escuela y usarlo para entretenerse** o bromear con amigos. ¿Cuáles son las pautas de la escuela respecto al uso adecuado de dispositivos? ¿Cómo exigirá pautas similares en casa?
- **Hable con su hijo acerca de las reglas de la familia respecto a la comunicación por Internet o mensajería** – con personas que conoce, que conoce poco o que no conoce. ¿Qué significa respetar y ser respetado por los demás? ¿De qué se trata? Use este tema como disparador para iniciar una conversación sobre bullying cibernético, privacidad y seguridad.

© 2016

Nuestro contrato

Este contrato define las expectativas de mi familia respecto al uso de mi dispositivo en casa. Hemos acordado lo siguiente:

¿Dónde, cuándo y por cuánto tiempo?

Hemos hablado acerca de lo que significa usar el dispositivo en casa en forma adecuada y respetuosa. Hemos acordado:

Marcando pautas

Hemos hablado acerca de cómo nosotros, como familia, estaremos atentos a cómo y para qué se usa el dispositivo. Hemos acordado:

Configuraciones de privacidad

Hemos hablado acerca de los tipos de cuentas que abriré y sobre cómo proteger mejor mi información privada. Hemos acordado:

Cuidado y Mantenimiento

Hemos hablado acerca de lo que significa cuidar bien de mi dispositivo cuando estoy en casa y de lo que puede suceder si se rompe, lo roban o se pierde. Hemos acordado:

Comunicación responsable por Internet

Hemos hablado acerca de las distintas formas en las que puedo comunicarme con los demás usando mi dispositivo y acerca de qué se tratan las comunicaciones seguras, responsables y respetuosas. Hemos acordado:

X _____

Firmado por mi

X _____

Firmado por mi padre o tutor

common sense®

© 2016